

عنوان همایش:

تحول آفرینی در آموزش و پرورش (با محوریت سند تحول بنیادین)

اهداف همایش:

۱. استفاده از آراء و عقاید نخبگان، صاحب نظران و همه‌ی ذینفعان نظام بزرگ تعلیم و تربیت کشور در جهت تحول آفرینی در آموزش و پرورش؛
۲. آشنایی با جدیدترین یافته‌های علمی، دستاوردها، تبادل تجربه‌ها و اطلاعات علمی و به چالش کشیدن نظریه‌ها و شناساندن راهکارها و روش‌های جدید در جهت تحول آفرینی در آموزش و پرورش؛
۳. اشاعه سند تحول بنیادین در بین صاحب نظران حوزه تعلیم و تربیت در جهت تحول آفرینی در آموزش و پرورش؛
۴. کمک به اجرایی نمودن راهکارهای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش.

محورهای همایش (مقالات و تجربیات):

الف) ساحت های تربیتی یادگیرندگان:

۱- اعتقادی، عبادی و اخلاقی:

- راهکارهای تقویت ایمان، بصیرت دینی و باور به ارزش‌های انقلاب اسلامی در دانش آموزان
- راهکارهای توانمند سازی دانش آموزان برای وفاداری و حمایت آگاهانه از ارزش‌های انقلاب اسلامی
- راهکارهای تقویت معرفت و باور به معارف اسلامی (اعتقاد به توحید، معاد، ولایت و انتظار با رویکرد قرآنی با استفاده از ظرفیت برنامه های درس ملی)
- راهکارهای توسعه فرهنگ اقامه نماز بخصوص نمازجماعت در مدارس
- راهکارهای تقویت انس با قرآن کریم
- راهکارهای توسعه فرهنگ و سواد قرآنی

۲- فرهنگی، اجتماعی و سیاسی:

- راهکارهای حضور فعال و سازمان یافته دانش آموزان و معلمان در برنامه های سیاسی، اجتماعی و اخلاقی به منظور تقویت ایمان و بصیرت دینی
- ساز و کارهای تقویت انسجام اجتماعی و وحدت ملی در دانش آموزان و معلمان

- راهکارهای احیای هویت افتخار آمیز اسلامی - ایرانی در دانش آموزان و معلمان
- راهکارهای قانون مداری و مسئولیت پذیری در دانش آموزان و معلمان
- راهکارهای تعامل اثربخش با مراکز فرهنگی و اجتماعی به ویژه رسانه ملی و رسانه ها برای تبیین جایگاه نظام آموزشی در تولید سرمایه اجتماعی و فرهنگی
- راهکارهای رعایت قانون مسئولیت پذیری، مشارکت اجتماعی و پاسداشت ارزشهای اجتماعی
- راهکارهای رعایت بهداشت زیست محیطی و احترام به محیط زیست و سلامت محیط شهری
- راهکارهای آموزش شهروند خوب بودن در مدارس (حقوق شهروندی)

۳- زیستی و بدنی و روانشناختی:

- ساز و کارهای تعلیم و تربیت انعطاف پذیر، متناسب با ویژگی های شخصیتی، محیطی و استعدادهای گوناگون دانش آموزان
- راهکارهای توجه به شرایط روحی دانش آموزان در سنین بلوغ و ارایه مشاوره و آموزش های دینی و اخلاقی متناسب با آنها
- راهکارهای تامین سلامت دوران بلوغ دانش آموزان
- راهکارهای آموزش مهارت خویشتن داری از رفتارهای پرخطر
- راهکارهای ارتقای نقش نظام تعلیم و تربیت در رشد و تعالی کشور با تاکید بر فعالیت های ورزشی و تربیت بدنی، بهداشتی و زیست محیطی

۴- زیبایی شناختی و هنری:

- راهکارهای نشاط بخشی و شاداب سازی محیطهای آموزشی و تربیتی
- راهکارهای پرورش استعدادهای هنری دانش آموزان
- راهکارهای پرورش حواس دانش آموزان
- راهکارهای فراهم سازی زمینه های مناسب پرورش تخیل و قوه خیال دانش آموزان
- راهکارهای فراهم سازی زمینه های کسب شایستگی رمزگذاری و رمزگشایی برای مترجمان
- ساز و کارهای تلقی تربیت زیبایی شناختی و هنری به مثابه تربیت همگانی

- راهکارهای فراهم سازی زمینه ها و شرایط آفرینشگری و خلاقیت برای متریان
- راهکارهای انعطاف پذیری تربیت زیبایی شناختی و هنری
- راهکارهای فراهم آوردن زمینه گرایش و تخصص هنری در متریان

۵- اقتصادی، حرفه‌ای و کارآفرینی:

- ساز و کارهای تدوین برنامه جامع کارآفرینی و مهارت آموزی در دوره های تحصیلی به ویژه دوره متوسطه
- ساز و کارهای گسترش و تنوع دادن به حرفه ها و مهارت‌های مورد نیاز جامعه در آموزش و پرورش

۶- علمی و فناوری:

- راهکارهای ارتباط سازمان یافته مراکز علمی- پژوهشی با نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی
- راهکارهای بهره مندی از پشتیبانی های علمی و تخصصی دانشگاهها و مراکز علمی - پژوهشی در آموزش و پرورش
- راهکارها و روش های تولید و به کارگیری محتوای الکترونیکی متناسب با نیاز دانش آموزان
- استفاده بهینه از دانش و تجربه نخبگان
- راهکارهای استقرار نظام خلاقیت و نوآوری در آموزش و پرورش
- راهکارهای هماهنگی علم و دین
- راهکارهای تلفیق نظر و عمل یا توجه همزمان به تربیت نظری و عملی
- راهکارهای رشد توانمندی افراد در راستای فهم و درک دانش های پایه و عمومی
- راهکارهای کسب مهارت دانش افزایی
- راهکارهای به کارگیری شیوه تفکر علمی و منطقی
- ساز و کارهای افزایش توان تفکر انتقادی
- ساز و کارهای افزایش و بروز خلاقیت و نوآوری
- راهکارهای تعمیق بینش و تفکر فناورانه برای بهبود کیفیت زندگی
- نقد و بررسی مبانی تربیتی مدارس هوشمند

- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و هوشمندسازی مدارس
- انتظار نظام آموزشی از مدارس هوشمند: تسهیل، تحول
- مدارس هوشمند از ابزار کمک آموزشی تا رسانه های آموزشی
- برنامه های درسی با فرایند هوشمندسازی
- ارائه چهارچوب های نوین مفهومی برای آموزش هوشمند
- ارائه روشها و استانداردهای آموزش هوشمند
- هوشمندسازی و یادگیری
- مطالعه تطبیقی توسعه مدارس هوشمند
- معلم و مدرسه هوشمند

ب) الگوهای نظری زیر نظام های اصلی:

۱- راهبری و مدیریت:

- ساز و کارهای اصلاح، ارتقا و تغییر نگرش به آموزش و پرورش به عنوان سازمان فراگیر و نیروی اثرگذار اجتماعی
- ساز و کارهای مناسب برای حفظ و ارتقای سطح مشارکت خیرین در آموزش و پرورش
- راهکارهای اصلاح قوانین و مقررات موجود استخدامی، مالی و اداری متناسب با حرفه های تخصصی
- ساز و کارهای جذب و نگهداشت استعدادهای برتر معلمان
- ساز و کارهای انجام مطالعات راهبردی آینده نگر در آموزش و پرورش و تدوین برنامه های آینده پژوهانه
- راهکارهای شایسته سالاری در گزینش مدیران سطوح مختلف آموزش و پرورش
- راهکارهای شایسته سالاری در مدیریت آموزش و پرورش
- راهکارهای ایجاد فرایندها و پیامدها براساس نظام معیار اسلامی در آموزش و پرورش
- راهکارهای برنامه ریزی راهبردی و آینده نگر در آموزش و پرورش
- راهکارهای فرایند مداری و پیامد محوری در آموزش و پرورش
- راهکارهای مشارکت جویی در آموزش و پرورش

- راهکارهای پژوهش محوری در آموزش و پرورش
- راهکارهای همه جانبه نگری در آموزش و پرورش
- راهکارهای شفافیت در امور در آموزش و پرورش
- راهکارهای استمرار و پیوستگی در آموزش و پرورش
- راهکارهای برنامه محوری و قانون گرایی در آموزش و پرورش

۲- برنامه درسی:

- بررسی نقش و جایگاه نیروی انسانی (معلم) برای احیاء و ارتقاء مراتب حیات طیبه متربیبان
- بررسی نقاط ضعف و قوت طراحی، تدوین و اجرای برنامه درسی
- راهکارهای متناسب سازی حجم و محتوای کتب درسی (ساعات و روزهای آموزشی و با توانمندی ها و ویژگی های دانش آموزان)
- راهکارهای حاکمیت رویکرد فرهنگی - تربیتی در تولید محتوا و تقویت شایستگی های پایه دانش آموزان
- راهکارهای بهره مندی فزونتر از روش های فعال، خلاق و تعالی بخش در برنامه درسی
- ساز و کارهای بهره گیری از تجهیزات و فناوری های نوین آموزشی و تربیتی در راستای اهداف
- توجه بیشتر به تفاوت های فردی به ویژه هویت جنسی دانش آموزان و تفاوت های شهری و روستای
- روشهای اصلاح و بازتدوین متون و مواد آموزشی
- راهکارهای تبیین دستاوردهای علمی و فنی تمدن اسلامی - ایرانی در برنامه های درسی
- سازو کار اصلاح و بازنگری ساختار دوره های آموزشی
- تحول در ساختار و مدیریت زمان آموزش در مدارس
- باز طراحی و ساماندهی تقویم سال با توجه به شرایط اقلیمی
- انعطاف در برنامه های درسی تربیت معلم متناسب با تحولات علمی
- حاکمیت برنامه محوری به جای کتاب محوری
- تولید بسته آموزشی در برنامه های درسی با رعایت اصل معلم محوری
- برنامه درسی چند وجهی (ساختار مثلثی)

- برنامه درسی پیامد محور
- برنامه درسی یکپارچه
- برنامه محوری و قانون گرایی در برنامه درسی
- ساماندهی محتوای برنامه درسی با اتکا بر رویکرد تلفیقی و مسئله محور
- معلم تصمیم ساز در فرآیند برنامه درسی
- راهکارهای انعطاف پذیری در عین ثبات

۳- معلم و منابع انسانی:

- تقویت شایستگی های اعتقادی و اخلاقی مدیران و معلمان
- ساماندهی و به کارگیری بهینه و اثر بخش منابع انسانی
- توزیع عادلانه منابع انسانی در کشور (مدیران و معلمان)
- تربیت نیروی انسانی کارآمد (مدیران و معلمان)
- تدوین برنامه های توانمند سازی، رشد و مهارت آموزی (مدیران و معلمان)
- تقویت جایگاه و منزلت فرهنگی و اجتماعی معلمان
- طراحی و ارتقای نظام تربیت حرفه ای معلمان
- تقویت شایستگی های حرفه ای معلمان
- جذب و نگهداشت نیروهای کارآمد در دوره ابتدایی
- اولویت بخشی به آموزش ابتدایی در تامین و تخصیص منابع

۴- منابع مالی:

- ساز و کارهای اولویت بخشی به تامین و تخصیص منابع مالی در آموزش و پرورش
- راهکارهای توسعه مشارکت های دولتی و غیردولتی در انجام امورات مربوط به تولید، توزیع و مواد و منابع آموزشی
- ساز و کارهای بهینه سازی نظام پرداخت ها مبتنی بر شایستگی ها و بر اساس رویکرد رقابتی
- ساز و کارهای قانونی افزایش انگیزه معلمان مناسب با خدمات و امکانات رفاهی و رفع مشکلات مادی و معیشتی آنان

- ساز و کارهای افزایش سهم اعتبارات آموزش و پرورش از تولید ناخالص داخلی به میزان مناسب
- ساز و کارهای تنوع بخشی به منابع مالی دولتی و غیردولتی در امورات مختلف
- راهکارهای گسترش دامنه مشارکت های داوطلبانه در تامین منابع مالی
- مدیریت و سیاست گذاری بهینه منابع و مصارف
- تنوع منابع مالی و توزیع عادلانه آن
- آموزش و پرورش به عنوان دستگاه سرمایه ای و مولد منابع انسانی
- ساز و کارهای تخصیص منابع مالی در برقراری عدالت و ارتقای کارایی
- اقتصادی اندیشیدن (تحلیل هزینه - منفعت) در تصمیم گیری برای مبنای تخصیص منابع

۵- فضا و تجهیزات:

- شبکه محیط های یادگیری در آموزش و پرورش (پژوهش سراها، اردوگاهها، خانه های فرهنگ، کتابخانه های عمومی، نمایشگاه ها و...)
- طراحی و ساخت فضاهای تربیتی متناسب با اهداف سند تحول بنیادین
- متناسب سازی فضاهای فیزیکی، آموزشی و تربیتی با نیازهای ویژه و تفاوت های جنسیتی دانش آموزان
- ساماندهی موقعیت های یادگیری
- تنوع بخشی به محیط های تربیتی و یادگیری
- نگاه فرآیندی به تربیت و ساخت مجتمع های تربیتی
- معماری همساز با اقلیم و شرایط اقلیمی
- معماری اسلامی _ ایرانی در مدارس
- توجه به الگوی توسعه پایدار و آمایش سرزمین در آموزش و پرورش
- هماهنگی و تناسب فضا با اهداف و ویژگی های جریان تربیت رسمی و عمومی و ویژگی های حیات طیبه
- حفظ زیبایی و نشاط انگیزی فضا و انطباق آن با رویکردهای ساحت های تربیتی
- انعطاف پذیری طراحی و ساخت فضا نسبت به تحولات محیطی
- حفظ محیط زیست و جلوگیری از افزایش آلاینده ها در محیط های تربیتی

- افزایش بهره‌وری در فرایند طراحی، ساخت و بهره‌برداری از فضا، تجهیزات و فناوری
- مکان‌یابی مدارس بر اساس سامانه آمایش سرزمین و تحولات جمعیتی (ناظر به ۵۰ سال آینده)

۶- پژوهش و ارزشیابی:

- طراحی و تدوین نظام سنجش صلاحیت‌های عمومی، تخصصی و حرفه‌ای معلمان
- تعیین ملاک‌های ارزیابی و ارتقای مرتبه (نظام رتبه‌بندی) علمی و تربیتی معلمان
- ایجاد نظام ارزیابی صلاحیت معلمان شامل: شایستگی‌های اخلاقی، اعتقادی، انقلابی و حرفه‌ای و تخصصی
- توسعه زمینه پژوهشگری و افزایش توانمندی‌های حرفه‌ای معلمان
- طراحی و اجرای نظام ارزشیابی نتیجه‌محور بر اساس استانداردهای ملی برای گذر از دوره‌های تحصیلی
- ارزشیابی فرآیندمحور در ارتقای پایه‌های تحصیلی دوره ابتدایی
- رویکرد تلفیقی (فرآیندمحور و نتیجه‌محور) در سایر پایه‌های تحصیلی
- ساز و کارهای گسترش فرهنگ تفکر و پژوهش
- تدوین نظام جامع حمایت از پژوهشگران و هدایت موضوعات و اهداف پژوهشی در راستای تحقق اهداف تعلیم و تربیت
- حمایت‌های مادی و معنوی از طرح‌های موفق و نوآوری‌های تربیتی بومی
- ساز و کارهای مستندسازی و انتشار یافته‌های پژوهشی
- راهکارهای ایجاد بانک اطلاعاتی فعال و کارآمد
- حمایت‌های مادی و معنوی از کرسی‌های نظریه‌پردازی در علوم تربیتی و روش‌های تعلیم و تربیت
- ایجاد شبکه پژوهشی فعال و فراگیر در درون ساختار نظام تعلیم و تربیت
- نگاه آینده‌نگر و کل‌نگرانه برای مواجهه سازنده با چالش‌های نظام تعلیم و تربیت
- ساز و کارهای تنوع و کثرت در روش‌های پژوهشی (کمی- کیفی)،
- ساز و کارهای تنوع و کثرت در سطح اجرا، در نوع پژوهش، در زمان پژوهش و ارزشیابی،
- ساز و کارهای تنوع و کثرت در موضوعات و اولویت‌ها، در برنامه‌ریزی و مدیریت و اجرا،
- ساز و کارهای تنوع و کثرت در سطوح پژوهشگران و مخاطبان و در روش‌های اشاعه و کاربست یافته‌ها

- پژوهش‌های نظام مند، نوآورانه و تحول‌آفرین
- ایجاد فرصت‌های پژوهشی و جاری و ساری شدن پژوهش‌ها در تمامی سطوح
- مدیریت، نظارت و بهره‌گیری از نتایج پژوهش‌ها
- جهت‌گیری عمل‌مدار، تشخیصی و درمانی، تصمیم‌ساز و کاربردی در پژوهش‌ها
- پیش‌بینی چالش‌ها، مسائل و بحران‌های پیش‌رو (وظیفه‌پیشگیرانه)
- تشخیص مسائل و بحران‌های تربیتی و راه‌های مقابله با آنها (وظیفه‌درمانی)
- ساز و کارهای مشارکت و تعامل بین بخش‌های پژوهش درون نظام تربیت رسمی و عمومی
- ساز و کارهای مشارکت و تعامل بین بخش پژوهش و اجرا
- ساز و کارهای مشارکت و تعامل بین بخش پژوهش در نظام تربیت رسمی و عمومی با دانشگاه‌ها و مراکز علمی و پژوهشی

محورهای آزاد:

۱- اقتصاد مقاومتی اقدام و عمل در آموزش و پرورش:

- تدوین و سنجش شاخص مقاومتی متناسب با فعالیت‌های در آموزش و پرورش
- نقشه راه اقتصاد مقاومتی در آموزش و پرورش
- رویکرد اقتصاد مقاومتی در آموزش و پرورش
- برنامه عملیاتی اقتصاد مقاومتی در آموزش و پرورش
- تعمیم‌سازی دستاوردهای آموزش و پرورش در اقتصاد مقاومتی
- نحوه استفاده از ظرفیت‌های هدفمندسازی یارانه‌ها در آموزش و پرورش
- تعیین سهم آموزش و پرورش در مقاوم‌سازی آموزش و پرورش
- اثر مقاوم‌سازی بر عملکرد آموزش و پرورش شامل:
- بهره‌وری آموزش و پرورش
- کارآفرینی در آموزش و پرورش
- دانش‌بنیان کردن فعالیت‌ها در آموزش و پرورش

- مبارزه با مفاسد اداری و اقتصادی در آموزش و پرورش
- توسعه سرمایه انسانی در آموزش و پرورش
- مدیریت مصرف در آموزش و پرورش
- استاندارد سازی فرایندها در آموزش و پرورش
- اثر مقاوم سازی بر ذی نفعان در آموزش و پرورش
- فرهنگ سازی اقتصاد مقاومتی در آموزش و پرورش
- شاخص های اقتصاد مقاومتی در آموزش و پرورش
- جایگاه آموزش و پرورش در اقتصاد مقاومتی
- سازوکارهای اقتصاد مقاومتی و اقدام و عمل در مدارس
- نقش دانش آموزان و معلمان در اقتصاد مقاومتی و اقدام و عمل

۲- شناسایی و هدایت استعداد های برتر (طرح شهاب):

- جایگاه طرح شهاب در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
- میزان اثربخشی طرح شهاب در تعلیم و تربیت دانش آموزان با استعدادهای خاص در توسعه مسیر نخبگی
- نقش آموزش و پرورش استانها در رسیدن به اهداف طرح شهاب
- میزان تأثیرگذاری طرح شهاب در ایجاد زمینه های شناسایی، رشد و شکوفایی حداکثری استعدادهای فردی، گروهی و ارتقاء ابعاد مختلف آنها
- مدیریت هدفمند صاحبان استعدادهای گوناگون دانش آموزان به منظور شکوفایی خلاقیت و هوش های چندگانه
- ساز و کارهای مشارکت دادن بخش غیردولتی در تأسیس و فعالیت مدارس، مراکز آموزشی تخصصی و نهادهای نخبه پرور در حوزه های مختلف و با روشها و محتوای درسی متنوع
- راهکارهای استقرار طرح شهاب به عنوان نظام شناسایی و هدایت استعدادهای گوناگون با روشهای مربی محور، مرحله ای و نامحسوس
- روش های توسعه آموزش های خاص برون مدرسه ای از طریق گسترش مراکز آموزشی، تربیتی و پژوهشی در حوزه های متنوع مورد علاقه دانش آموزان

- شیوه های برنامه‌ریزی برای ارتقاء سطح دانش و مهارت معلمان و مربیان مدارس برای تربیت و تعلیم دانش‌آموزان با استعدادهای خاص
- نقش معلمان، مربیان و مدیران مدارس در اجرای صحیح فرآیندهای طرح شهاب
- چالش‌ها و نقاط قوت شناسایی و هدایت استعدادهای برتر (شهاب)
- نقش معلمان در شناسایی استعدادهای برتر دانش‌آموزان
- نقش اولیا در شناسایی استعداد های برتر فرزندان
- نحوه ی فرهنگ سازی اجرای بهینه طرح شهاب در مدارس مجری
- جایگاه آموزش و پرورش در هدایت استعدادهای برتر دانش‌آموزان

۳- موفقیت ها و کاستی های اجرای نظام جدید در دوره آموزش عمومی:

- چالش های نظام جدید آموزشی در دوره آموزش عمومی
- آسیب های موجود نظام جدید برای دانش‌آموزان ابتدایی
- راهکارهای عملی آموزش و پرورش در همسو سازی نظام جدید با خانواده
- ارائه خدمات راهنمایی مستمر به خانواده ها در خصوص نظام جدید
- ضرورت های اجرای نظام جدید آموزشی در دوره آموزش عمومی

۴- جایگاه استان ها در زیر نظام های تحول بنیادین:

- چالش های اجرای زیرنظام های تحول بنیادین در استان ها
- فرایند و مراحل مشارکتی استان ها در زیر نظام های تحول بنیادین

۵- نقش استان ها در برقراری عدالت آموزشی و چگونگی تحقق آن:

- گسترش و تقویت مدارس و مجموعه های آموزشی و تربیتی در سراسر کشور

۶- تنوع بخشی به محیط های یادگیری:

- راهکارهای گسترش و تنوع دادن به حرف و مهارت های مورد نیاز جامعه و تعلیم متناسب و برنامه ریزی شده آن در همه دوره های تحصیلی و برای همه دانش آموزان.
- راهکارهای تنوع بخشی به محیطهای یادگیری در فرایند تعلیم و تربیت رسمی عمومی
- راهکارهای ایجاد، توسعه و غنی سازی واحد اطلاعات و منابع آموزش و پرورش در سطح مدرسه(از قبیل کتابخانه، آزمایشگاه و کارگاه، شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات)
- راهکارهای تقویت و توسعه ی تعاملات نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی با جامعه و سایر دستگاه ها و نهادها از طریق گسترش ساختار تلفیقی و مسئله محور در ضمن طراحی و اجرای برنامه های درسی.
- راهکارهای ایجاد موزه و نمایشگاه علم و فناوری در هر یک از شهرستان ها تا پایان برنامه ششم توسعه کشور، به منظور فراهم آوردن زمینه مشاهده و تجربه فزون تر دانش آموزان و عینی تر کردن محتوای آموزشی کتب درسی.
- راهکارهای ساماندهی و مدیریت بر فعالیت های موسسات و آموزشگاه های آزاد وابسته به وزارت آموزش و پرورش
- بازنگری و بازتولید محتوای برنامه های آموزشی آنها همسو با اهداف و برنامه های تحولی آموزش و پرورش و نظارت و ارزیابی مستمر بر عملکرد آنها
- هماهنگی و همکاری با دستگاههای ذیربط برای ایجاد همسویی سایر آموزشگاههای آزاد با اهداف برنامه های نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی.
- راهکارهای تنظیم و اجرای برنامه جامع کارآفرینی و مهارت آموزی برای تمام دوره های تحصیلی به ویژه دانش آموزان دوره متوسطه تا پایان برنامه پنجم توسعه در برنامه درسی و آموزشی.
- راهکارهای ایجاد شبکه‌ای از محیطهای یادگیری مانند: پژوهش سراها، اردوگاه ها، خانه های فرهنگ، کتابخانه های عمومی، نمایشگاهها
- راهکارهای ایجاد شبکه‌ای از محیطهای یادگیری مانند: موزه های تخصصی علوم و فناوری، مراکز کارآفرینی، ورزشگاه ها و سایر مراکز مشابه
- راهکارهای ایجاد شبکه‌ای از محیطهای یادگیری و برقراری تعامل اثربخش مدارس با این محیط ها، با رعایت اصل غنی سازی محیط مدرسه با همکاری سایر دستگاه ها.
- راهکارهای تنوع بخشی در ارائه خدمات آموزشی و فرصتهای تربیتی متناسب با مصالح جامعه، نیازها و علایق دانش آموزان در راستای شکوفایی استعدادهای آنها
- راهکارهای ایجاد تنوع در فرصت های تربیتی در مراکز آموزشی و تربیتی برای پاسخگویی به نیاز های دانش آموزان.

۷- توسعه متوازن رشته های تحصیلی در استان ها:

- ساز و کارهای تدوین برنامه جامع کارآفرینی و مهارت آموزی در دوره های تحصیلی به ویژه دوره متوسطه
- ساز و کارهای گسترش و تنوع دادن به حرفه ها و مهارت های مورد نیاز جامعه در آموزش و پرورش

۸- وظایف استان ها در برنامه درسی ملی و راهکارهای عملی آن:

- ساز و کارهای ارتقای توانمندی های معلمان برای مشارکت موثر آنان در برنامه ریزی درسی

۹- وضعیت نیروی انسانی و چشم انداز آن در سال های آتی:

- ساماندهی و به کارگیری بهینه و اثر بخش منابع انسانی در سال های آتی
- توزیع عادلانه منابع انسانی در کشور (مدیران و معلمان) در سال های آتی
- تربیت نیروی انسانی کارآمد (مدیران و معلمان) در سال های آتی
- تدوین برنامه های توانمند سازی، رشد و مهارت آموزی (مدیران و معلمان) در سال های آتی
- طراحی و ارتقای نظام تربیت حرفه ای معلمان